



**CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS**

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

PISA

Programme international pour le suivi des acquis des élèves

PISA

Programm zur internationalen Schülerbewertung

Résultats de l'enquête 2009

Resultate der Untersuchung 2009



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungsystems

Les évaluations à grande échelle

Umfangreiche Evaluationen

- Années 50, l'UNESCO préconise le recours à l'évaluation de masse pour procéder à des études comparatives portant sur les connaissances des populations scolaires.
- 1961, fondation de l'IEA (International Association for Evaluation of Educational Achievement) qui va jouer un rôle prépondérant dans la conduite d'évaluations qui comparent les résultats de différents systèmes.
- Début des années 90, l'IEA entreprend la réalisation de TIMMS.
- 1997, l'OCDE décide de lancer un cycle d'enquêtes sur les acquis des élèves.
- 2000, une trentaine d'Etats, dont la Suisse, participent à la 1ère enquête PISA.
- In den 50er Jahren befürwortete die UNESCO den Gebrauch von Evaluationen, um Vergleichsstudien zu Schulpopulationen zu erstellen.
- Im Jahre 1961 wurde die IEA (International Association for Evaluation of Educational Achievement) gegründet, die eine ausschlaggebende Rolle in der Steuerung von Evaluationen spielt.
- Seit den 90er Jahren ist die IEA für die Realisation von TIMMS zuständig.
- Im Jahre 1997 entschied die OECD, einen Umfragezyklus über die Schülerleistungen zu lancieren.
- Im Jahre 2000 nahmen ungefähr 30 Staaten, darunter die Schweiz, an der 1. PISA-Studie teil.

- L'une des originalités de PISA consiste à interroger une population d'élèves de 15 ans indépendamment de la classe ou du degré fréquentés.
- Ein wichtiges Merkmal von PISA ist die Befragung der Schülerkategorie der 15-Jährigen, ohne dabei die besuchte Klasse oder Stufe zu berücksichtigen.



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

PISA

- Une autre particularité tient au fait que les tests évaluent les connaissances indépendamment des programmes scolaires en s'intéressant aux compétences de culture générale telles qu'elles devraient permettre d'évoluer en société comme citoyen autonome et responsable. « Ce qui revient à une mesure du résultat de l'enseignement plutôt qu'à une mesure de ce qui est enseigné. »
- Ein anderer wichtiger Punkt besteht darin, dass die Tests unabhängig vom jeweiligen Schulprogramm Kompetenzen messen. Die PISA-Tests interessieren sich für die Allgemeinbildung, d.h. für wichtige nachhaltige Kenntnisse, die man im Erwachsenenalter braucht. „Über die Messung von Schulwissen hinausgehen und die Fähigkeit erfassen, bereichsspezifisches Wissen und bereichsspezifische Fertigkeiten zur Bewältigung von authentischen Problemen einsetzen“.

Evaluation des compétences chez les jeunes de 15 ans
au niveau international

+

chez les élèves de 9^{ème} année au niveau suisse

2000	lecture	mathématiques	sciences
------	---------	---------------	----------

2003	lecture	mathématiques	sciences
------	---------	---------------	----------

2006	lecture	mathématiques	sciences
------	---------	---------------	----------

2009	lecture	mathématiques	sciences
------	---------	---------------	----------

2012	lecture	mathématiques	sciences
------	---------	---------------	----------

Échantillons complémentaires

Zusatzstichprobe

Comme lors des précédentes enquêtes, la Suisse en a profité pour constituer un échantillon complémentaire d'élèves fréquentant la dernière année de scolarité obligatoire (9^{ème} année). L'ensemble de la Suisse romande et sept cantons alémaniques ainsi que le Tessin ont également interrogé un échantillon d'élèves de 9^{ème} année. Dès lors, si l'on veut comparer les données romandes ou nationales à celles internationales, il faut être attentif au fait que les populations ne sont pas tout à fait identiques.

Wie bereits bei den früheren Umfragen nutzte die Schweiz auch dieses Mal die Möglichkeit, eine Zusatzstichprobe von Schülerinnen und Schülern der 9. Klasse (letztes obligatorisches Schuljahr) zu entnehmen. Sämtliche Kantone der französischsprachigen Schweiz, der Kanton Tessin sowie 8 Deutschschweizer Kantone nutzen PISA für eine kantonale Zusatzstichprobe. Wenn man nun die regionalen oder nationalen Daten mit den internationalen vergleichen möchte, ist dabei zu beachten, dass die Populationen nicht ganz identisch sind.

Résultats moyens selon les régions

Durchschnittliche Resultate nach Regionen

	Domaines / Bereiche			Sous-échelles « aspects » en lecture Kompetenzaspekte im Bereich Lesen		
	Lecture Lesen	Mathématiques Mathematik	Sciences Natur- wissen- schaften	Localiser et extraire Suchen und Extrahieren	Intégrer et interpréter Kombinieren und Interpretieren	Réfléchir et évaluer Reflektieren und Interpretieren
CH	502	536	517	509	503	498
CH-D	502	539	523	513	503	497
CH-F	506	530	500	503	509	506



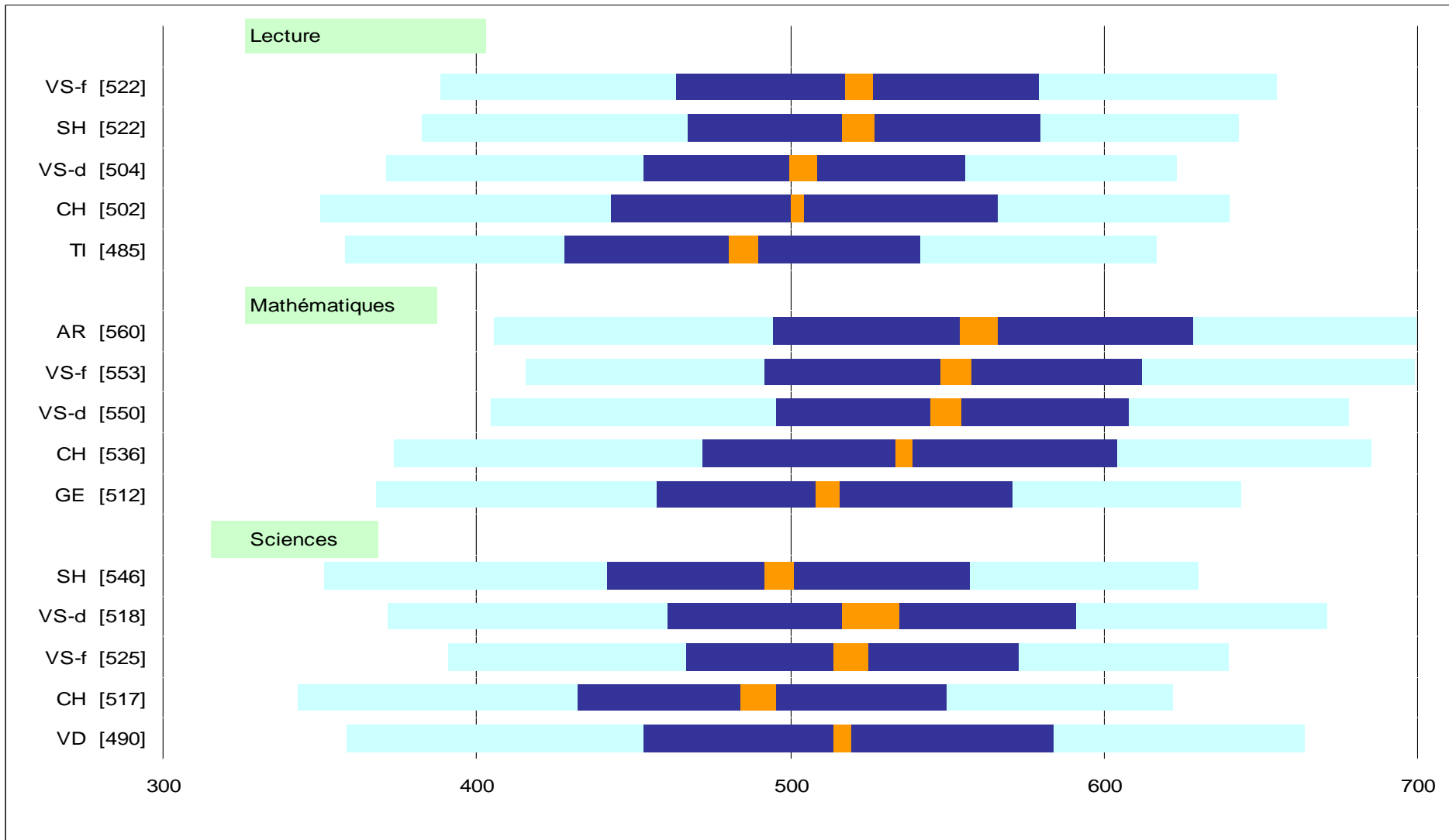
CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

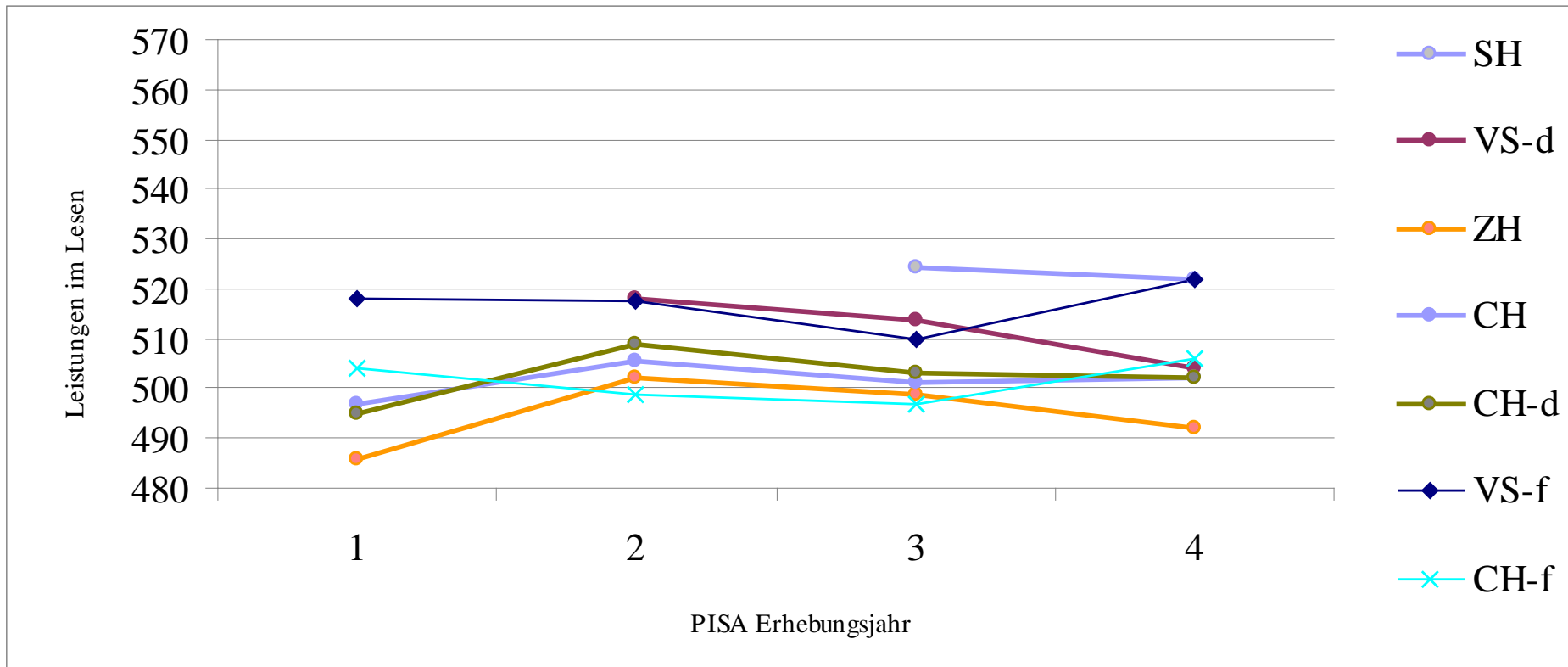
Performances PISA des élèves du Valais francophone et germanophone en comparaison de la Suisse

Leistungen PISA der Schülerinnen und Schüler des deutsch- und französischsprachigen Wallis im schweizweiten Vergleich



Évolution des compétences en lecture

Entwicklung der Leseleistung





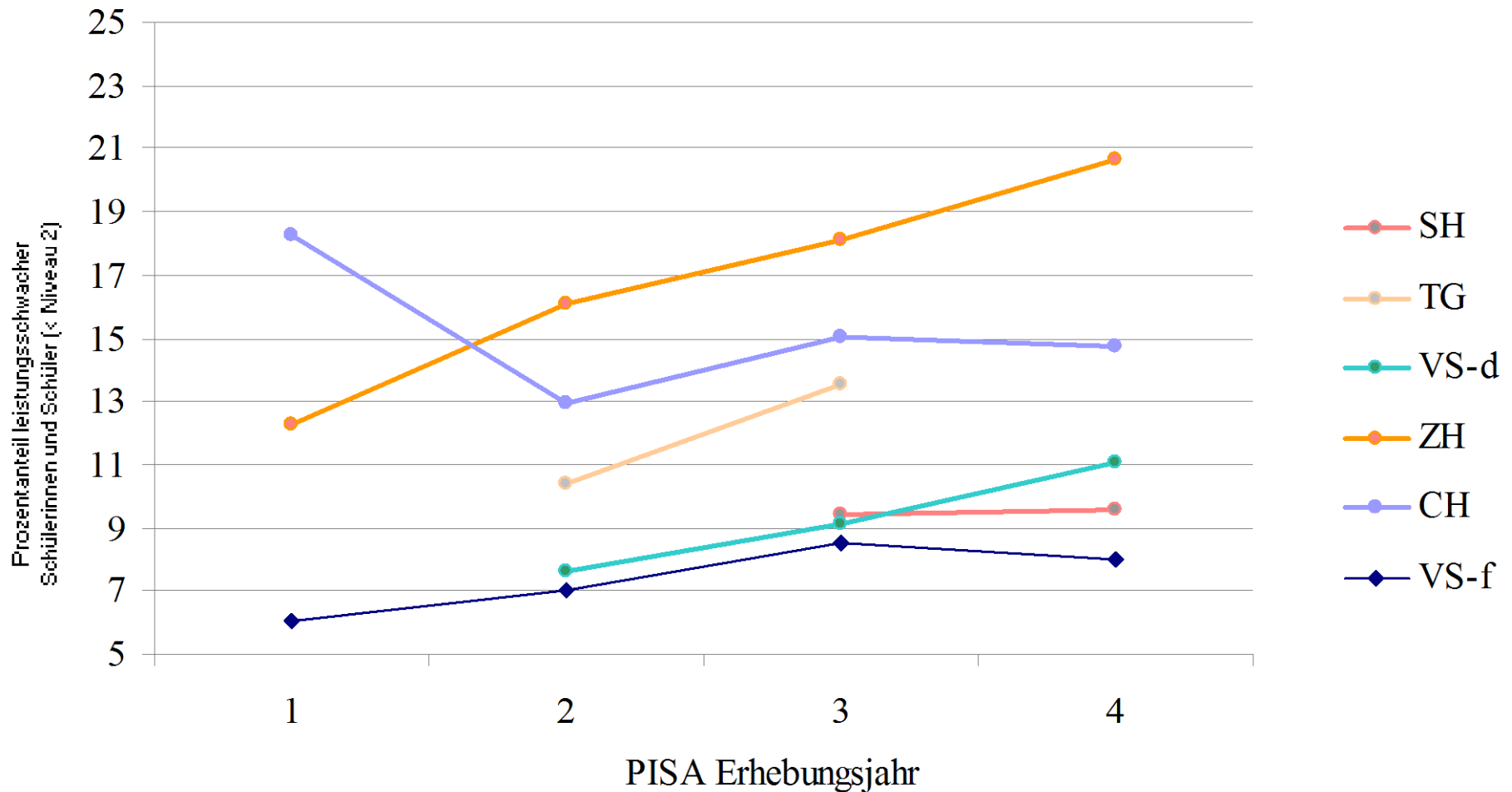
CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

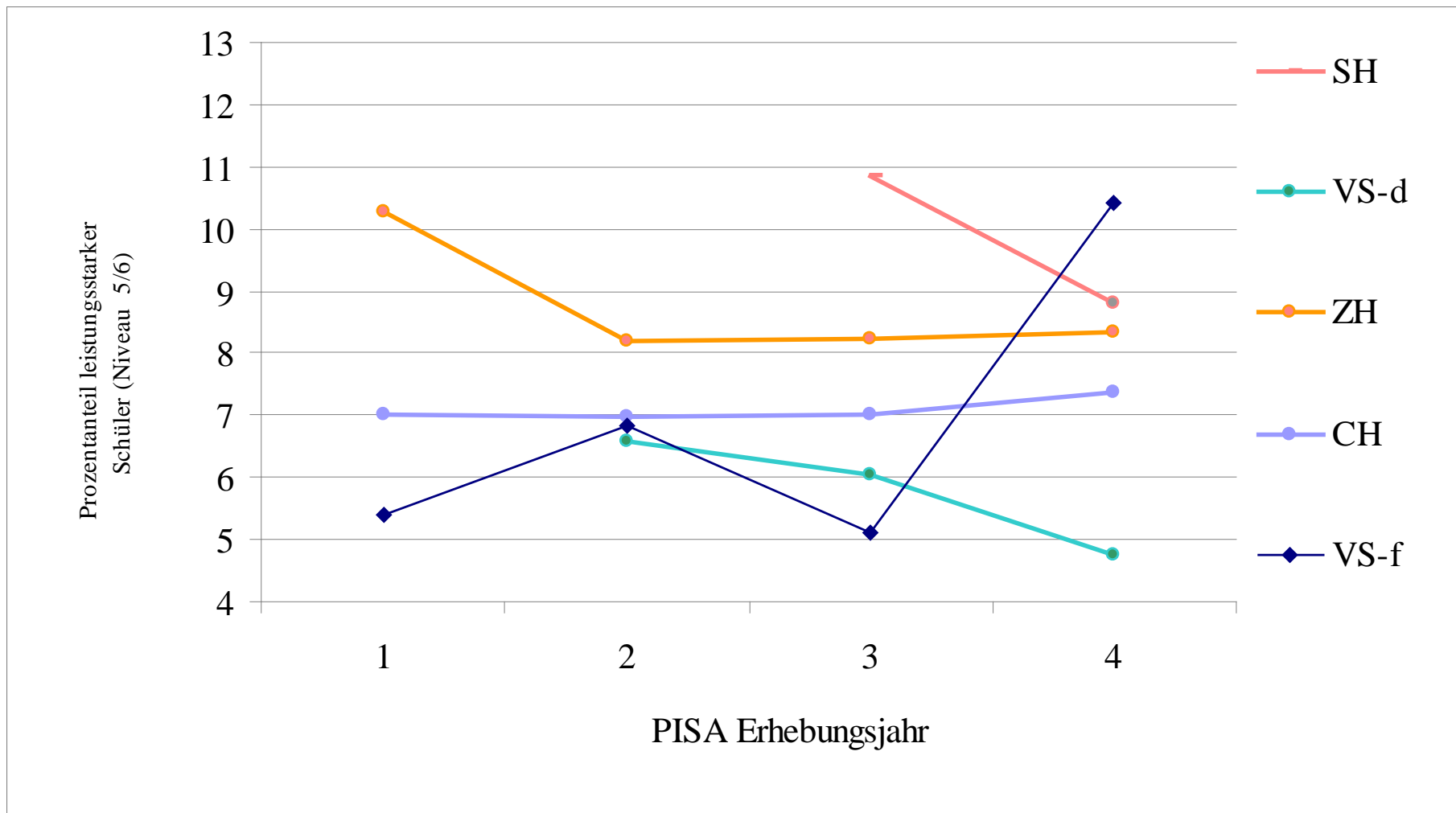
Évolution du pourcentage d'élèves faibles (< Niveau 2) en lecture

Veränderungen der prozentualen Anteile leistungschwacher Schüler im Lesen (< Niveau 2)



Évolution du pourcentage d'élèves faibles (Niveau 5/6) en lecture

Veränderungen der prozentualen Anteile leistungsstarker Schüler im Lesen (Niveau 5/6)



Effets des caractéristiques individuelles sur les performances en lecture

Wirkung der individuellen Charakteristiken auf die Leistung im Lesen

- Le genre et l'origine des élèves sont les facteurs qui ont le plus d'influence sur les performances des élèves.
- Geschlecht und Herkunft der Schülerinnen und Schüler sind Faktoren, die einen grossen Einfluss auf die Schülerleistung haben.



**CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS**

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

Effets des caractéristiques individuelles sur les performances en lecture

Wirkung der individuellen Charakteristiken auf die Leistung im Lesen

- On observe des différences cantonales où la composition de la population des élèves en termes de proportion d'élèves allophones, non-natifs ou de différences de niveau socioéconomique jouent un rôle non négligeable.
- **Kantonale Unterschiede werden vor allem dort beobachtet, wo die Zusammensetzung der Schülerpopulation sehr heterogen ist. Vor allem die Faktoren 'fremdsprachige Schülerinnen und Schüler', 'ausländische Schülerinnen und Schüler' oder 'unterschiedlicher sozioökonomischer Hintergrund' spielen eine bedeutende Rolle.**



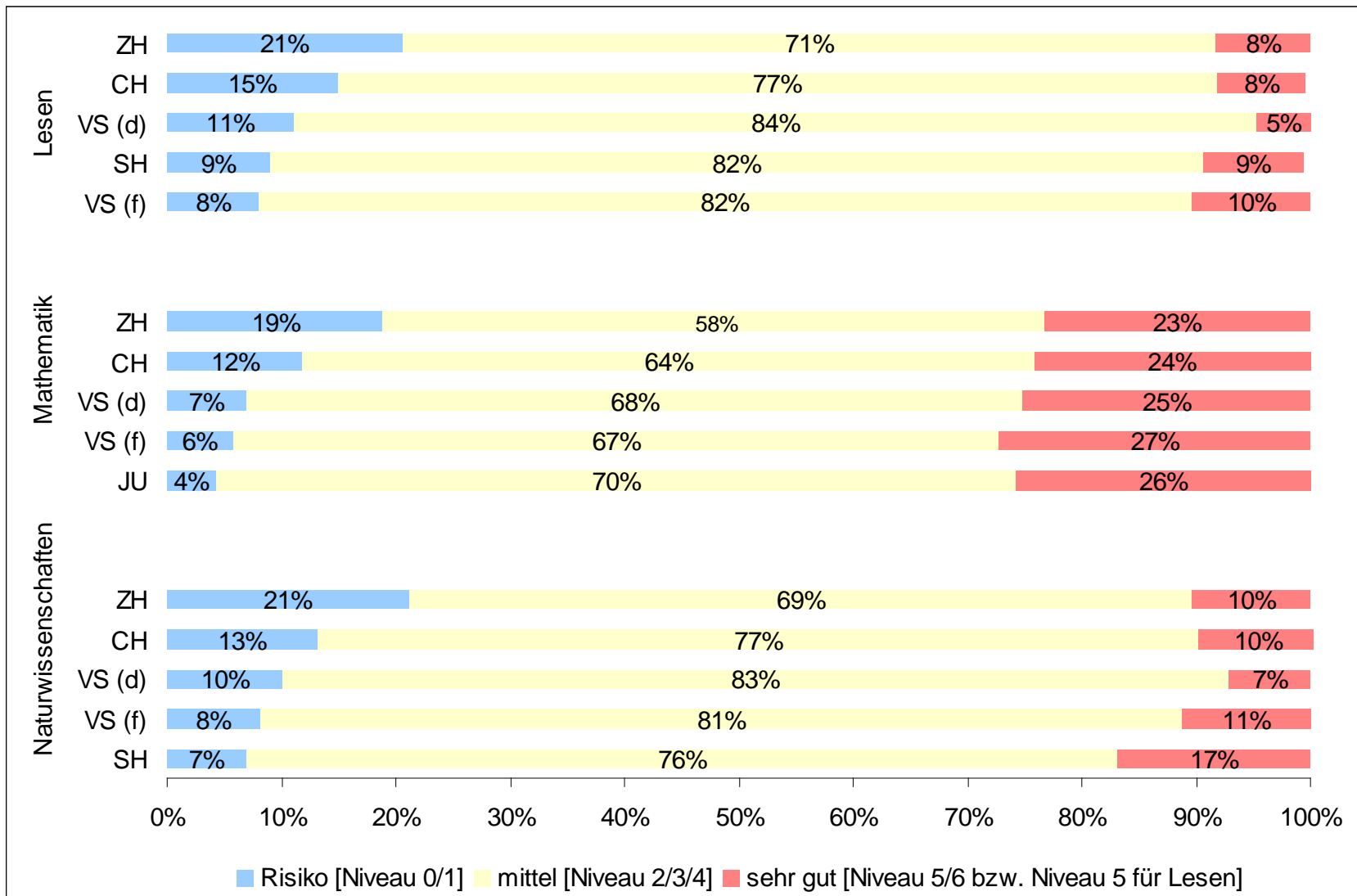
CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

Part des élèves en fonction des niveaux de compétences PISA

Anteil der Schülerinnen und Schüler entsprechend der PISA Kompetenzniveaus



Synthèse

- On observe une stabilité des résultats au fil des enquêtes : très bonnes moyennes en mathématiques, au-dessus de la moyenne en sciences et en lecture
- Die Ergebnisse der bisherigen internationalen Vergleiche bestätigen sich: sehr gute Resultate in Mathematik, gute Resultate in Naturwissenschaften und Lesen.



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

Synthèse

- La proportion d'élèves peu performants en lecture dans le canton du Valais est significativement plus faible qu'en Suisse. Ces dernières années, cette proportion n'a pas d'un point de vue statistique varié significativement.
- La proportion d'élèves très performants en lecture dans le Haut-Valais est très faible en comparaison avec les autres cantons. Le Valais romand obtient cependant le plus haut pourcentage.
- Der Anteil leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler im Lesen ist im Kanton Wallis deutlich niedriger als in der Gesamtschweiz. Dieser Anteil hat sich in den letzten Jahren statistisch nicht signifikant verändert.
- Der Anteil leistungsstarker Schülerinnen und Schüler ist im Oberwallis sehr gering im Vergleich zu anderen Kantonen; im Unterwallis hingegen wurde die höchste Prozentzahl erreicht.

- L'influence des facteurs tels que le genre, le niveau socioéconomique, le statut migratoire et la langue ont un fort impact sur les résultats en lecture.
- Einflussfaktoren wie Geschlecht, soziale Herkunft, Migrationshintergrund und Sprache korrelieren in relativ hohem Masse mit der Leseleistung



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

Synthèse

- Les différences de résultats en lecture entre la partie germanophone et francophone du Valais peuvent être expliquées par l'engagement et les stratégies d'apprentissage. Dans le Haut-Valais, la proportion d'élèves qui ne lisent pas pour leur plaisir est plus importante que dans le Valais romand.
- Die Unterschiede im Lesen zwischen Ober- und Unterwallis lassen sich teilweise durch die Einstellung zum Lesen und die Leseaktivität erklären. Im deutschsprachigen Teil des Kantons ist der Anteil derer, die nicht zum Vergnügen lesen höher als im französischsprachigen Teil.



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

Synthèse

- Un certain engagement en lecture ainsi que la connaissance et l'utilisation régulière des stratégies d'apprentissage peuvent résorber les différences entre les genres. De même, les désavantages liés à un faible niveau socioéconomique, un statut migratoire et une langue étrangère peuvent être réduits.
- Durch ein gewisses Leseengagement und Wissen über Lernstrategien sowie die regelmässige Einsetzung dieser Strategien können Geschlechterunterschiede fast vollständig behoben werden und Nachteile, welche ein tiefer Index der sozialen Herkunft, ein Migrationshintergrund und Fremdsprachigkeit mit sich bringen, können vermindert werden.

Perspectives PISA jusqu'en 2015 **Perspektiven PISA bis 2015**

- PISA 2012: mathématiques au centre, le Valais va constituer un échantillon complémentaire
- A partir de PISA 2015, participation de la Suisse limitée à un échantillon national
- PISA 2012: Mathematik im Zentrum, das Wallis wird erneut eine Zusatzstichprobe entnehmen
- Ab PISA 2015 wird die Teilnahme der Schweiz auf eine nationale Stichprobe beschränkt.